

Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Верхневилуйском улусе (районе)

Наименование программы «Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Верхневилуйском улусе (районе)»

Цель программы Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних детей.

Задачи

- 1.Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
- 2.Выявление причины суицидального поведения обучающихся группы риска.
- 3.Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации несовершеннолетних детей.
5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося.
- 7.Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

Приоритетные направления

- 1.Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;
- 2.Профилактика психоэмоционального состояния детей;
- 3.Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы;
4. Построение здоровьесберегающей среды в школе;
- 5.Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся;
- 6.Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
- 7.Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;
- 8.Формирование компенсаторных механизмов поведения;
- 9.Работа с родительской общественностью;
- 10.Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Разработчики и координаторы программы Специалисты Центра профилактики кризисных состояний МКУ “Управление образования” МР “Верхневилуйский улус (район)” Республики Саха (Якутия) (далее ЦПКС) заведующий Семенова Августина Николаевна, главные специалисты Алексеева Любовь Николаевна, Осипова Айша Олеговна. **E-mail:** uuovervl@inbox.ru, **сайт:** yoverkhnevilyuyck.rf

Исполнители:

— Образовательные организации, специалисты социально-психологической службы; Родительская общественность Верхневилуйского улуса(района).

Этапы реализации программы:

Сроки реализации программы: 2020 -2025годы.

1 этап (информационно-аналитический): 2020 – 2021 г.г.

2 этап (практический): 2021 - 2023г.г.

3 этап (аналитико-обобщающий): 2024 - 2025г.г.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данной программы можно добиться:

- создания безопасного и комфортного образовательного пространства;

- совершенствования механизмов сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
 - формирования адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений, развитие навыков доброжелательного общения;
 - построения модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни;
 - целенаправленной борьбы с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации;
- проведения профилактических мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), учителей и обучающихся.

Система контроля исполнения программы

Контроль программы осуществляется ЦПКС МКУ УО.

Основания для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14 Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
5. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.
7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
8. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
9. Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280
10. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537
11. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)

Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей").

Аннотация

Профилактика суицидального поведения обучающихся – это предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика отклоняющегося поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами, родителями). По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и подростков. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время

является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В Верхневилуйском улусе (районе) в последние 10 года были освидетельствованы завершённые 9 суицидальных случаев и 13 попыток суицида.

Исходя из этого, данная программа предназначена для организации профилактической коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательных организациях.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних Верхневилуйского улуса.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

1. Мониторинг психического здоровья учащихся среднего и старшего звена (выявление);
2. создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
3. изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
4. обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
5. сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Эта программа должна реализовываться через систему воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение, все мероприятия образовательного учреждения, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья обучающихся. Данная программа предназначена социально-психологическим службам Верхневилуйского улуса (района) для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательной организации.

В программе отражены психодиагностика суицидального поведения, указывается примерный доступный инструментарий психодиагностики по классам, указывается роль педагогов в работе с суицидальными детьми, даются рекомендации учителям, планы и циклограмма мероприятий по месяцам и неделям.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогают избежать трагедий. В этой связи необходимо компетентное проведение работы образовательных организаций по профилактике суицидального поведения обучающихся школы.

Исходя из вышеуказанного, выделяются такие направления работы:

1. Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Профилактическая работа со всеми обучающимися школы.
4. Работа с неблагополучными семьями.
5. Просветительская работа с родителями обучающихся.

Анализ данных нашего улуса (района) показывает, что причинами суицидального поведения детей, в основном, являются:

- межличностные отношения,
- сложные взаимоотношения со сверстниками,
- социально-психологическое состояние,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Суицидальные действия у детей бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием защитной адаптации к жизни. В этом случае ребенок на основе действия механизма отчуждения не справляется

с ситуацией. В фиксированном негибком построении ребенком отношений с собой, своими близкими и внешним миром, он разрешает трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

В последние годы ЦПКС ведется целенаправленная работа по профилактике аутоагрессивного поведения детей, усиливается работа по раннему выявлению детей, находящихся в кризисном состоянии.

В 2019-2020 учебном году проведены мониторинговые исследования:

- 1) с 15 октября по 15 ноября 2019 г., с 15 марта по 15 апреля 2020г. по изучению психического здоровья учащихся. Охват : 3300 чел. Охвачены 98 % обучающихся.

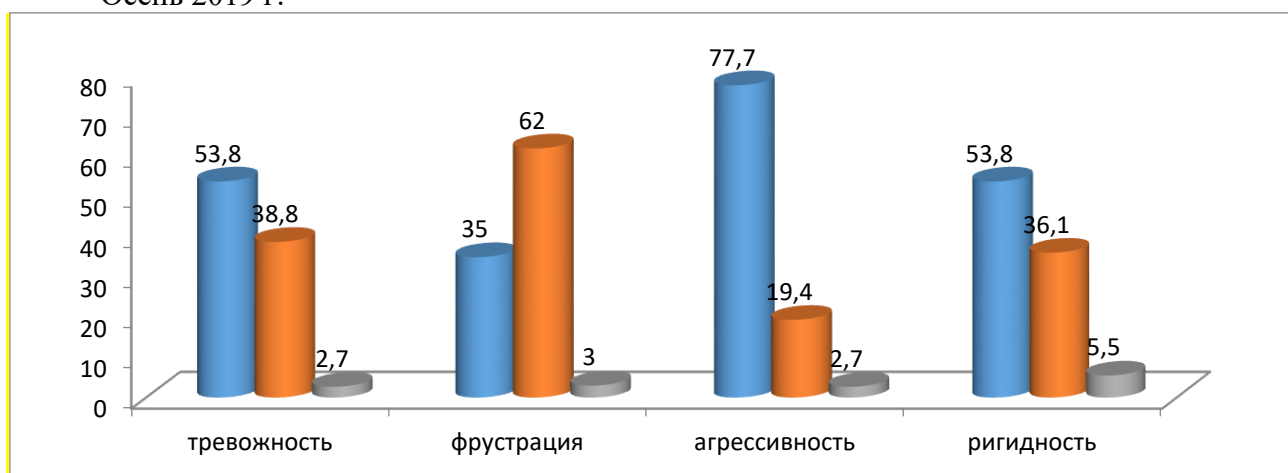
В 2019-2020 учебном году проведены мониторинговые исследования:

- 1) с 15 октября по 15 ноября 2019 г., с 15 марта по 15 апреля 2020г. по изучению психического здоровья учащихся. Охват : 3300 чел. Охвачены 98 % обучающихся.

Использованная методика: «Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку).

Выявлено:

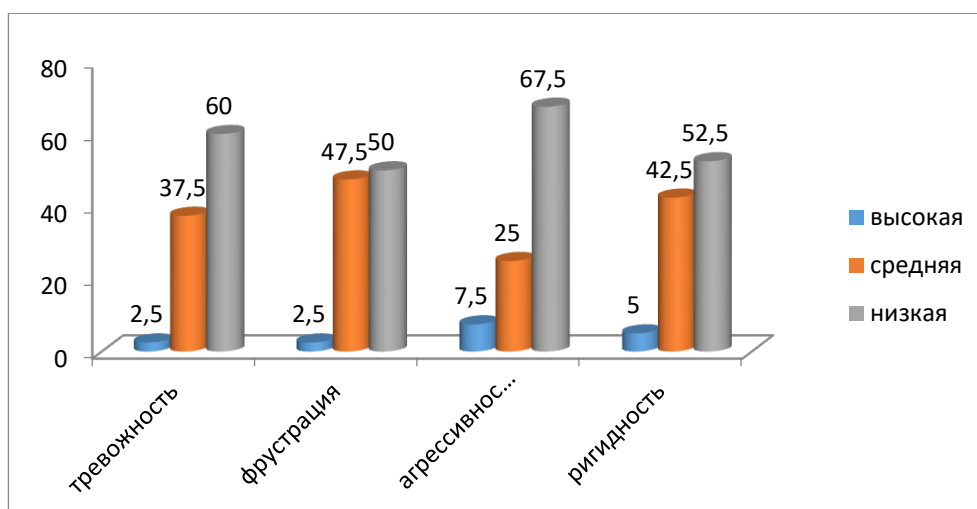
Осень 2019 г.



Результаты диагностики выявили следующее:

Вывод: с высоким уровнем тревожности – 2,7 % обучающихся, со средним уровнем – 38,8%, не тревожны – 53,8%; не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей – 30%, со средним уровнем – 62%, с низкой самооценкой – 3%; у них низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боятся неудач, фрустрированы, с агрессией – 2,7%, средний уровень – 19,4%, спокоен – 77,7%; с сильно выраженной ригидностью – 5,5%, средний уровень – 36,1%, ригидности нет – 53,8 %. С обучающимися, у которых высокие показатели будут проведены индивидуальные, коррекционные работы.

Весна 2020 г.



Вывод: Из табличных данных видно, что у большинства обучающихся наблюдается низкий и средний уровень тревожности. В данный момент выявлено 6 детей с высокой тревожностью. Для них составлены ИПР с целью индивидуальной психо-коррекционной помощи. Находящихся в кризисном состоянии 15 обучающихся. Все они взяты на учет ВШУ, им оказывается психолого-педагогическая, социальная помощь. Также по результатам диагностики проведены индивидуальные консультирования обучающихся (выявление запроса на помощь и поддержку). Даны рекомендации родителям, классным руководителям.

2) Анализ диагностических данных

Методика	Класс охват	Результаты	
		Начало учебного года	Конец учебного года
«Шкала Зунге»	с 7-11 классы (охват 1280)	У 92% диагностируется состояние без депрессии.	86% диагностируется состояние без депрессии.
		У 8% делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.	У 14% делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.
		Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия не выявлено.	
		Истинное депрессивное состояние не выявлено.	
«НСВ-10»	с 7-11 классы (охват 1280).	У 97% обучающихся суицидальных намерений не обнаружено; У 3 обучающихся суицидальные намерения обнаружены.	Суицидальные намерения не обнаружены.
Опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение)	с 7-11 классы (охват 1280).	Обучающиеся с 7 по 11 классы в начале учебного года имеют средний уровень самочувствия (58%), средний уровень	Средний уровень самочувствия (62%), средний уровень активности (82%), средний уровень настроения (74%).

		активности (80%), средний уровень настроения (55%).	
--	--	---	--

Кадровая обеспеченность

В Верхневилуйском улусе (районе) 25 образовательных учреждений: 17 СОШ, 6 ООШ, 1 начальная школа и Республиканский лицей-интернат М.А.Алексеева. Все школы на 100 % укомплектованы кадрами СПС. В 9 школах - ставки на 0,5 штатных единиц, т.е. специалисты работают по совместительству.

В целом за последние годы наблюдается рост динамики обеспеченности кадрами:

Годы	Кол-во школ с 1 ставкой педагога-психолога	Кол-во школ с 0,5 ставки педагога-психолога	Общее количество педагогов-психологов	Количество школ, не имеющих педагогов-психологов	Количество образовательных организаций, не имеющих учителей-логопедов
2017 г.	15	10	23	2 (вакансия)	2
2018 г.	15	10	25	0	3
2019 г.	16	9	25	0	6
2020 г.	16	9	25	0	8

Кадровая обеспеченность специалистами СПС в образовательных организациях				
	Педагоги - психологи		Социальные педагоги	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высшее образование	23	92	18	72
Базовое профессиональное образование	12	42	14	56
Прошли переподготовку	6	24	-	-
Без профессионального образования	7	28	11	44
С высшей категорией	1	4	5	20
С 1 первой категорией	2	8	3	12
Соответствует занимаемой должности	12	48	6	24
Без категории	10	40	11	44
Молодые специалисты со стажем до 3 лет	9	36	7	28
От 3 до 6 лет	2	8	2	8
От 6 до 10 лет	14	56	10	40

Свыше 10 лет	2	8	6	24
Отдельные кабинеты	18	72	13	52
Совмещенные кабинеты	7	28	4	16
Охват курсами, семинарами повышения квалификации	25	100	25	100

В программе отражается необходимый примерный используемый список литературы:

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. 1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
17. 2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
18. 3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
19. 4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
20. 5.Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
21. 6.Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.